

## แผนการจัดการเรียนรู้

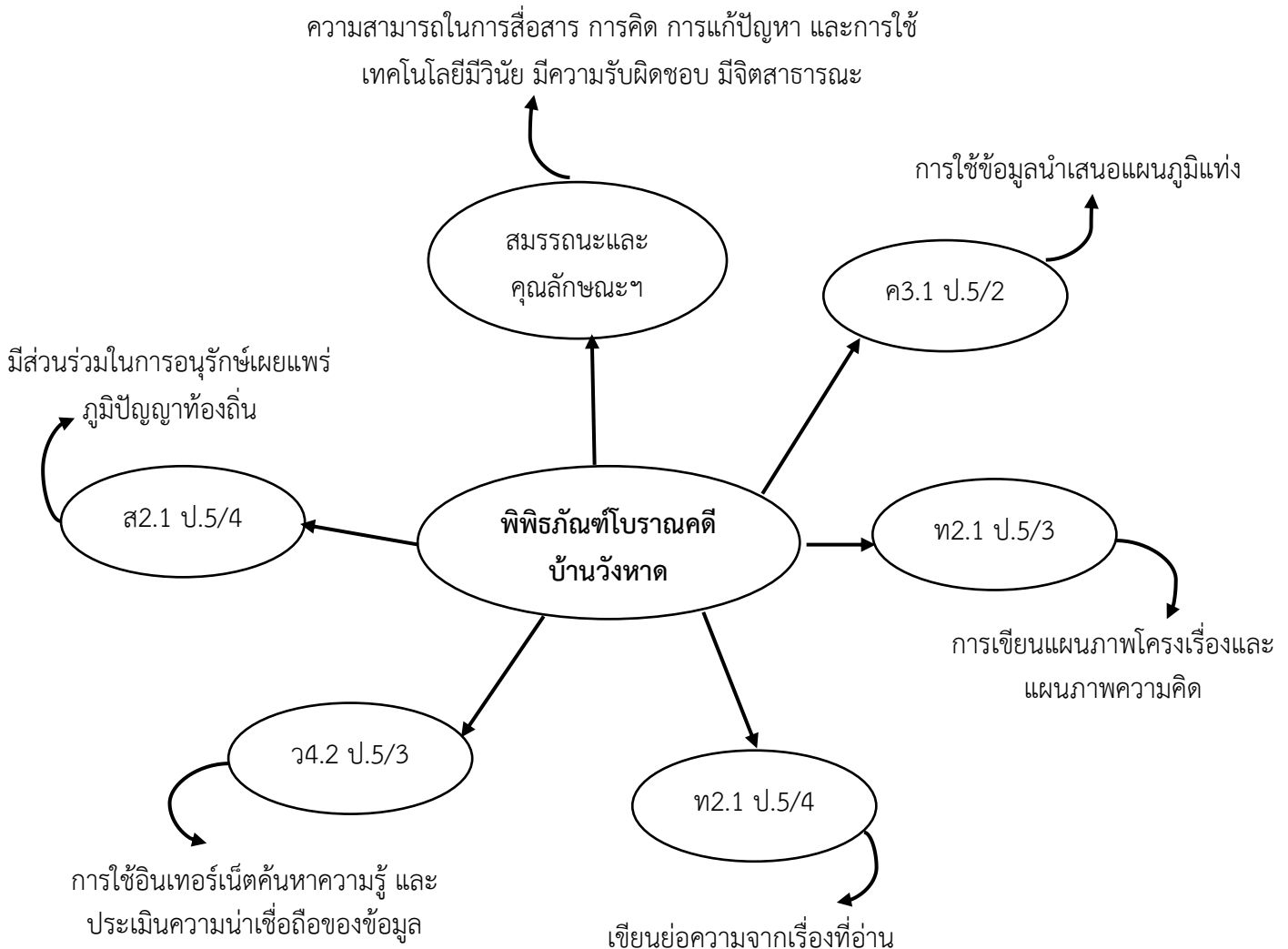
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วยพิพิธภัณฑ์โบราณคดีบ้านวังหาด  
จำนวน 7 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาภูมิปัญญา วิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นวิเคราะห์ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต และเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพ ความคิด เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการ เรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

### 2. พังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สสำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนย่อความจากเรื่องทีอ่านตรงตามวัตถุประสงค์
3. วิเคราะห์ห้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

ผู้เรียนเข้าชมพิพิธภัณฑ์บ้านวังหาด และรับฟังการบรรยายเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งของที่พบเจอในชุมชนบ้านวังหาด จากวิทยากรชุมชน

#### 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง 2-6 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

##### 1) ขั้นจำแนก

ผู้เรียนสำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลจากพิพิธภัณฑ์ การฟังบรรยาย

##### 2) ขั้นจัดหมวดหมู่

นักเรียน เขียนย่อความจากสำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการสำรวจ โดยแสดงประเด็นหลัก

ได้แก่ ชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ ลักษณะ วิธีการใช้ประโยชน์ สถานที่พบ

##### 3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละคนอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนคนอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ

##### 4) ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

แบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่ม โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต เลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม ในการใช้ข้อมูลนำเสนอแผนภูมิแท่งที่เก็บรวบรวมมา และใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้

##### 5) ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

### 5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 7)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากกาวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยการจัดทำเป็นเขียนแผนภาพความคิด

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 เอกสารการบรรยาย หัวข้อ พิพิธภัณฑโบราณคดีบ้านวังหาด
- 6.2 ใบงานที่ 1 เรื่องสำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่น
- 6.3 เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ
- 6.4 วิทยากร

## 7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
สำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	-ตรวจใบงานที่1	-ใบงานที่1	ชั่วโมงที่ 2-3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านตรงตามวัตถุประสงค์	-ตรวจการเขียนย่อความ	แบบการเขียนย่อความ	ชั่วโมงที่ 4-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	-ตรวจเขียนแผนภาพความคิด	-แบบประเมินเขียนแผนภาพความคิด	ชั่วโมงที่ 7	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้ และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	-สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และสื่อสาร -ความรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้ -จิตสาธารณะ	ตลอด ช่วงเวลา การปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

## 8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 8.1 สารสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านตรงตามวัตถุประสงค์ นำแผนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การเขียนแผนภูมิแท่ง และส่วนร่วมในการอนุรักษ์เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
6. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์โบราณคดีบ้านวังหาด

### แบบตรวจใบงานที่1

เรื่องสำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่น

**คำชี้แจง :** ให้ ผู้สอน ตรวจใบงานที่1 เรื่องสำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เขียนอธิบายหรือสรุปการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นที่ได้จากการสำรวจ โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ ประเภท ลักษณะ สถานที่พบ			
		ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

การประเมินใบงานที่ 1 ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)  
เรื่อง สำนวนวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
เขียนอธิบายหรือสรุปการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นที่ได้จากกาสำรวจ โดยแสดงประเด็นหลักได้แก่ ชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ ลักษณะ วิธีการใช้ประโยชน์ สถานที่พบ	เขียนอธิบายหรือสรุปการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นที่ได้จากการสำรวจ โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ ลักษณะ วิธีการใช้ประโยชน์ สถานที่พบ ได้สัมพันธ์กันมีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวมข้อมูลครบถ้วน	เขียนอธิบายหรือสรุปการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นที่ได้จากการสำรวจ โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ วิธีการใช้ประโยชน์ ลักษณะ ได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยง ข้อมูลไม่ครบ 1 ข้อมูล	เขียนอธิบายหรือสรุปการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นที่ได้จากการสำรวจ โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สนใจลักษณะได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงข้อมูลไม่ครบ 2 ข้อมูล	เขียนอธิบายหรือสรุปการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่นที่ได้จากการสำรวจ แต่ไม่สอดคล้องกับข้อมูล เขียนตามข้อมูลที่อ่าน ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

แบบประเมินการเขียนย่อความ

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	การใช้ภาษา				เนื้อหาสาระ				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-7	ดีมาก
6-5	ดี
4-3	พอใช้
2-1	ปรับปรุง



### เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนย่อความ

การใช้ภาษา	4 คะแนน	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้องมีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ
	3 คะแนน	การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2 คะแนน	สะกดคำ ผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง
	1 คะแนน	สะกดคำ ผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหาสาระ	4 คะแนน	เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ที่เขียนจัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ
	3 คะแนน	เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนใหญ่ จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ
	2 คะแนน	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียน
	1 คะแนน	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่เขียน

แบบประเมินเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

ชื่อกลุ่ม	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดีมาก
2	ดี
1	พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน ผู้มีโน้ตส์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็นมีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 2 คะแนน ผู้มีโน้ตส์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
- 1 คะแนน ผู้มีโน้ตส์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อยต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

### เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีเยี่ยม
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	พอใช้
3-4	ปรับปรุง
1-2	ปรับปรุงเร่งด่วน

## เกณฑ์การให้คะแนนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

### การคิดอย่างเป็นระบบ

- 3 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- 2 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- 1 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

### การเรียนรู้และการสื่อสาร

- 3 คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- 2 คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- 1 คะแนน เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

### ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

### จิตสาธารณะ

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 1

เรื่องสำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่น

12 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจวิถีชีวิตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในท้องถิ่น ตีรูป/วาดรูป พร้อมทั้งอธิบาย

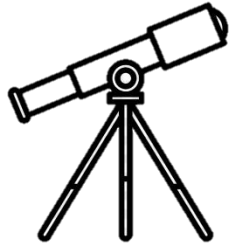
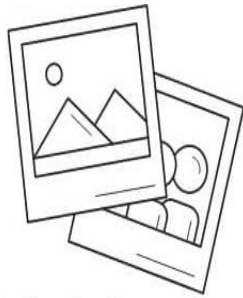


ชื่อ.....

ลักษณะ.....

วิธีการใช้ประโยชน์

สถานที่พบ.....



ชื่อ.....

ลักษณะ.....

วิธีการใช้ประโยชน์

สถานที่พบ.....

